Tematický plán 7. ročník Anglický jazyk Mgr. Lenka Gellnerová školní rok 2019-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody** **formy práce****pomůcky** |
| **ZÁŘÍ**opakuje učivo předešlého ročníku rozumí obsahu promluvy na téma prázdniny a školazeptá se na osobní informace a odpoví,mluví o sobě a školedokáže představit svou osobu, kamaráda, členy rodinyopakuje používání sloves v přítomném a minulém časepoužívá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase | **slovní zásoba**prázdniny, cestování,škola, osobní údaje, představování**gramatika**přítomný čas prostý a průběhovýporovnání přítomných časů**komunikativní situace**vyprávění o prázdninách, svém školním dni, volnočasových aktivitách | **Osobnostní a sociální výchova**vzájemné poznání lidí | **Kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a prac. činnosti**Kompetence sociální a personální**dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla | práce s textem, vyprávění,didaktické hrypárové vyučováníTerasoft – výuka podpořená počítačeminternetová cvičení |
| **Říjen**popisuje okolí geografickými názvyrozumí slyšenému textu, vyhledává v něm informace a správně odpoví na zadané otázkypoznává geografické údaje o UK, popisuje krajinu v ČRcharakterizuje typické počasí ve své i jiné zemiopakuje minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves | **slovní zásoba** geografické útvary, místa a názvypočasípopisná přídavná jména**gramatika** minulý čas prostý**komunikativní situace** reálie, počasí a život ve VBpředpověď počasí | **Environmentální výchova**vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**porovnávání naší vlasti a jiného evropského státuGeografický popis USA | **Kompetence občanská**Sleduje, co se děje v jeho okolí.**Kompetence k učení**Uvede příklady využití učiva v životě. | projektové vyučování, vyprávění, diskusehromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **Listopad**stupňuje pravidelná i nepravidelnápřídavná jménarozumí komiksovému příběhu s použitím stupňování přídavných jmenRozumí textu o typickém počasí v GBČte foneticky správněporovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položekprocvičuje minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves | **slovní zásoba** počasí, geografický popis **gramatika** přídavná jménapříslovce**komunikativní situace** zeptá se na počasí, dokáže odpovědětpopíše krajinu, porovnává | **Mediální výchova**Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | **Kompetence sociální a personální**Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.**Kompetence k řešení problémů**Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný. | práce s textem ,brainstormingdidaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **Prosinec**pojmenuje běžné typy TV pořadůna základě porozumění čtenému textu chronologicky seřadí scény příběhupojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim příkladyvyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahupoužívá příslovce při tvoření větporozumí zápletce a vyvrcholení krátkého komiksového příběhu čte o Vánocích a vánočních zvycích ve Velké Britániidokáže popsat vánoční tradice v ČR, GB a USA | **slovní zásoba**tv pořadyy, filmové žánrynabídky, návrhyVánoce a vánoční zvyky**gramatika** správně používá imperativ ve spojení s příslovcivyjádření chystat se/ hodlat něco udělat **komunikativní situace** plány do budoucnazáměry, odhodlání |  | **Kompetence k řešení problémů**Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.**Komunikace sociální a personální**Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.**Kompetence pracovní**Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | pozorování, diskuse, didaktické hry |
| **Leden****poslech-**navrhne někomu, co dělatgramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho máposlouchá komiksový příběh v minulém časeposlouchá dialog o volném čase a denních povinnostech, doplňuje informace z poslechurozumí přiměřenému textu o filmech a filmových postaváchdokáže vyjádřit své plány do budoucnahovoří o svých povinnostech | **slovní zásoba**slovesa denního režimu ve spojení se svými povinnostmi**gramatika**prohlubuje používání vazby going tosloveso „have to“, plány do budoucna **komunikativních situace** dokáže popsat své každodenní povinnostivyjádří návrh, dokáže na něj reagovatpopíše děj oblíbeného filmu |  | **Kompetence k řešení problémů**pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky**Kompetence komunikativní**vhodným způsobem prezentuje svou práci**Kompetence občanská**seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy | vysvětlování,výuka podporovaná počítačemhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |
| **Únor**Opakuje používání přítomného prostého a průběhového časuRozumí přiměřenému textu o životě a životních fázích člověka poslouchá komiksový příběh s detektivní zápletkou Porovnává život v současnosti a minulostiDokáže popsat život nežijící osoby a využít novou slovní zásobuDbá na správnou fonetickou výslovnost koncovky –ed u pravidelných sloveszeptá se na základní informace o minulém víkendu,( oslavě narozenin) , zhodnotí, jak byl úspěšnýčte příběh o přestěhování žáka, porovnává co bylo a co je nyní |  **slovní zásoba**rodina, životní fázevolnočasové aktivity, oslava narozenin**gramatika**minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves**komunikativních situace** vypráví o minulém víkendu, o činnostechkteré dělal a zhodnotí, jaký byl víkend |  | **Kompetence k učení**Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.**Kompetence komunikativní**Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučování |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce****pomůcky****exkurze, akce****časová dotace** |
| **Březen**Sestaví rodokmen, zvládne popsat členy širší rodinyDokáže popsat členy britské královské rodiny, orientuje se v rodokmenu, vyhledává v něm důležité informacedoplňuje informace o rodiněpíše o svém kamarádovi, o tom co má a nemá rád.poslouchá dialog dvou žáků, kteří představují nového žáka Zeptá se na oblíbené činnosti spolužákůVyjádří nabídku, pozvání, na které přiměřeně reagujeRozumí textu o životě běžné britské rodiny, porovnává se životem v české domácnostiPorozumí písni, doplňuje do textu vhodná slovaVyužívá slova „so“ a „because“ | život rodiny**s**porty, oslava narozeninrodokmen**gramatika**minulý čas prostýnepravidelná slovesapřivlastňovíní, rodokmen**komunikativní situace**pozvánívypráví o své rodině( Would you like to...?, Do you want to...? )představení třetí osoby v dialogu | **Dějepis**Rozumí přiměřenému textu o vývoji a životě člověka od dob pravěku | **Kompetence komunikativní**Efektivně využívá moderní informační technologie.**Kompetence občanská**Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních. |  vysvětlování, výuka podporovaná počítačemhromadná,skupinová výuka,párové vyučovánívyhledávání informací v časopisech pro podporu výuky anglického jazyka |
| **Duben**Rozumí psaným informacím v textu o cestě do vesmírumluví o přáních která má do budoucnaPoužívá will pro vyjádření budoucího časuposlouchá komiksový příběh s porozuměním, rozhoduje co je pravdivé tvrzení popíše svou předpověď do budoucna ( I think …)Používá budoucí čas pro vyjádření rozhodnutíOvládá každodenní konverzační fráze (akce – reakce, rozhodnutí)Správně foneticky vyslovuje, užívá vhodnou intonaciRozumí textu o velikonočních tradicích u nás i v GB, porovnává dané zvyky | **slovní zásoba**vesmírVelikonoce**gramatika** budoucí čas s ( will ..) **komunikativních situace**  vyjádření toho co si myslím( I think... I don´t think... I hope.....)odpovídá na otázky ke své budoucnosti v dialogu, reportáži |  | **Kompetence k řešení problémů**Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.**Kompetence sociální a personální**Žák je schopen sebereflexe. | diskuse, projektové vyučování, didaktické hryhromadná, skupinová výuka,párové vyučováníTerasoft – výuka podpořená počítačeminternetová cvičení |
| **Květen**poslouchá příběh o narozeninovém večírku, používá ustálené výrazymluví o své budoucnosti, používá vazby ( I think...I hope...I don´t think...Iwill... )reaguje na okamžitou nabídku s použitím budoucího časuDokáže vyjádřit své plány na víkend, oslavu atd.čte a doplňuje dotazník o své budoucnostiPopíše místa k bydlení a práciVolí správné předložky místaRozumí přiměřenému textu o dopravních prostředcíchVyjádří výhody či nevýhody různých dopravních prostředků | **slovní zásoba**místa k životu i prácivýrazy (Everyday English)místní předložky**gramatika**budoucí čas s (will) pro budoucnost a pro rozhodnutí**komunikativních situace**  vyjádření toho co si myslím( I think... I don´t think... I hope.....)odpovídá na otázky ke své budoucnosti v dialogu, reportáži |  | **Kompetence k řešení problémů**Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.**Kompetence sociální a personální**Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | reportáž, projektové vyučování, skupinová výuka,párové vyučováníTerasoft – výuka podpořená počítačeminternetová cvičení |
| **Červen**Upevňuje učivo tohoto školního roku se zaměřením na používání nové slovní zásoby a gramatikyPorovnává použití „will“ a „going to“ pro vyjádření budoucnostiOvěřuje své znalosti v závěrečném testu | **slovní zásoba** opakuje sl. zásobu tohoto šk. roku, hovoří o budoucnosti **gramatika** porovnání budoucích časů ( will... going to...)ustálená spojení ( Everyday English )**komunikativní situace**vyjádří nabídku, reaguje na ni | **Zeměpis**Solární systém |  |  |