Tematický plán 7. ročník Anglický jazyk Mgr. Lenka Gellnerová školní rok 2019-20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody**  **formy práce**  **pomůcky** |
| **ZÁŘÍ**  opakuje učivo předešlého ročníku rozumí obsahu promluvy na téma prázdniny a škola  zeptá se na osobní informace a odpoví,  mluví o sobě a škole  dokáže představit svou osobu, kamaráda, členy rodiny  opakuje používání sloves v přítomném a minulém čase  používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase | **slovní zásoba**  prázdniny, cestování,  škola, osobní údaje, představování  **gramatika**  přítomný čas prostý a průběhový  porovnání přítomných časů  **komunikativní situace**  vyprávění o prázdninách, svém školním dni, volnočasových aktivitách | **Osobnostní a sociální výchova**  vzájemné poznání lidí | **Kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a prac. činnosti  **Kompetence sociální a personální**  dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla | práce s textem, vyprávění,  didaktické hry  párové vyučování  Terasoft – výuka podpořená počítačem  internetová cvičení |
| **Říjen**  popisuje okolí geografickými názvy  rozumí slyšenému textu, vyhledává v něm informace a správně odpoví na zadané otázky  poznává geografické údaje o UK,  popisuje krajinu v ČR  charakterizuje typické počasí ve své i jiné zemi  opakuje minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves | **slovní zásoba**  geografické útvary, místa a názvy  počasí  popisná přídavná jména  **gramatika**  minulý čas prostý  **komunikativní situace**  reálie, počasí a život ve VB  předpověď počasí | **Environmentální výchova**  vztah člověka k přírodě, prostředí okolo nás  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  porovnávání naší vlasti a jiného evropského státu  Geografický popis USA | **Kompetence občanská**  Sleduje, co se děje v jeho okolí.  **Kompetence k učení**  Uvede příklady využití učiva v životě. | projektové vyučování, vyprávění, diskuse  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **Listopad**  stupňuje pravidelná i nepravidelná  přídavná jména  rozumí komiksovému příběhu s použitím stupňování přídavných jmen  Rozumí textu o typickém počasí v GB  Čte foneticky správně  porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek  procvičuje minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves | **slovní zásoba**  počasí, geografický popis  **gramatika**  přídavná jména  příslovce  **komunikativní situace**  zeptá se na počasí, dokáže odpovědět  popíše krajinu, porovnává | **Mediální výchova**  Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | **Kompetence sociální a personální**  Předčasně nekritizuje a neodmítá jiné názory a nápady.  **Kompetence k řešení problémů**  Provádí jednoduchý experiment, pokračuje v hledání, i když byl napoprvé neúspěšný. | práce s textem ,brainstorming  didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **Prosinec**  pojmenuje běžné typy TV pořadů  na základě porozumění čtenému textu chronologicky seřadí scény příběhu  pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim příklady  vyslovuje a čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu  používá příslovce při tvoření vět  porozumí zápletce a vyvrcholení krátkého komiksového příběhu čte o Vánocích a vánočních zvycích ve Velké Británii  dokáže popsat vánoční tradice v ČR, GB a USA | **slovní zásoba**  tv pořadyy, filmové žánry  nabídky, návrhy  Vánoce a vánoční zvyky  **gramatika**  správně používá imperativ ve spojení s příslovci  vyjádření chystat se/ hodlat něco udělat  **komunikativní situace**  plány do budoucna  záměry, odhodlání |  | **Kompetence k řešení problémů**  Interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry.  **Komunikace sociální a personální**  Využívá zpětnou vazbu pro své další jednání.  **Kompetence pracovní**  Na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu. | pozorování, diskuse, didaktické hry |
| **Leden**  **poslech-**  navrhne někomu, co dělat  gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má  poslouchá komiksový příběh v minulém čase  poslouchá dialog o volném čase a denních povinnostech, doplňuje informace z poslechu  rozumí přiměřenému textu o filmech a filmových postavách  dokáže vyjádřit své plány do budoucna  hovoří o svých povinnostech | **slovní zásoba**  slovesa denního režimu ve spojení se svými povinnostmi  **gramatika**  prohlubuje používání vazby going to  sloveso „have to“, plány do budoucna  **komunikativních situace**  dokáže popsat své každodenní povinnosti  vyjádří návrh, dokáže na něj reagovat  popíše děj oblíbeného filmu |  | **Kompetence k řešení problémů**  pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky  **Kompetence komunikativní**  vhodným způsobem prezentuje svou práci  **Kompetence občanská**  seznamuje se s různými aspekty života lidí z různých zemí Evropy | vysvětlování,výuka podporovaná počítačem  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |
| **Únor**  Opakuje používání přítomného prostého a průběhového času  Rozumí přiměřenému textu o životě a životních fázích člověka poslouchá komiksový příběh s detektivní zápletkou  Porovnává život v současnosti a minulosti  Dokáže popsat život nežijící osoby a využít novou slovní zásobu  Dbá na správnou fonetickou výslovnost koncovky –ed u pravidelných sloves  zeptá se na základní informace o minulém víkendu,( oslavě narozenin) , zhodnotí, jak byl úspěšný  čte příběh o přestěhování žáka, porovnává co bylo a co je nyní | **slovní zásoba**  rodina, životní fáze  volnočasové aktivity, oslava narozenin  **gramatika**  minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  **komunikativních situace**  vypráví o minulém víkendu, o činnostech  které dělal a zhodnotí, jaký byl víkend |  | **Kompetence k učení**  Žák efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje.  **Kompetence komunikativní**  Simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální SZ, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | vysvětlování, práce s obrazem, didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody, formy práce**  **pomůcky**  **exkurze, akce**  **časová dotace** |
| **Březen**  Sestaví rodokmen, zvládne popsat členy širší rodiny  Dokáže popsat členy britské královské rodiny, orientuje se v rodokmenu, vyhledává v něm důležité informace  doplňuje informace o rodině  píše o svém kamarádovi, o tom co má a nemá rád.  poslouchá dialog dvou žáků, kteří představují nového žáka  Zeptá se na oblíbené činnosti spolužáků  Vyjádří nabídku, pozvání, na které přiměřeně reaguje  Rozumí textu o životě běžné britské rodiny, porovnává se životem v české domácnosti  Porozumí písni, doplňuje do textu vhodná slova  Využívá slova „so“ a „because“ | život rodiny  **s**porty, oslava narozenin  rodokmen  **gramatika**  minulý čas prostý  nepravidelná slovesa  přivlastňovíní, rodokmen  **komunikativní situace**  pozvání  vypráví o své rodině  ( Would you like to...?, Do you want to...? )  představení třetí osoby v dialogu | **Dějepis**  Rozumí přiměřenému textu o vývoji a životě člověka od dob pravěku | **Kompetence komunikativní**  Efektivně využívá moderní informační technologie.  **Kompetence občanská**  Vyslechne názor druhých a respektuje pocity ostatních. | vysvětlování,  výuka podporovaná počítačem  hromadná,  skupinová výuka,  párové vyučování  vyhledávání informací v časopisech pro podporu výuky anglického jazyka |
| **Duben**  Rozumí psaným informacím v textu o cestě do vesmíru  mluví o přáních která má do budoucna  Používá will pro vyjádření budoucího času  poslouchá komiksový příběh s porozuměním, rozhoduje co je pravdivé tvrzení  popíše svou předpověď do budoucna ( I think …)  Používá budoucí čas pro vyjádření rozhodnutí  Ovládá každodenní konverzační fráze (akce – reakce, rozhodnutí)  Správně foneticky vyslovuje, užívá vhodnou intonaci  Rozumí textu o velikonočních tradicích u nás i v GB, porovnává dané zvyky | **slovní zásoba**  vesmír  Velikonoce  **gramatika**  budoucí čas s ( will ..)  **komunikativních situace**  vyjádření toho co si myslím  ( I think... I don´t think... I hope.....)  odpovídá na otázky ke své budoucnosti v dialogu, reportáži |  | **Kompetence k řešení problémů**  Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.  **Kompetence sociální a personální**  Žák je schopen sebereflexe. | diskuse, projektové vyučování, didaktické hry  hromadná, skupinová výuka,  párové vyučování  Terasoft – výuka podpořená počítačem  internetová cvičení |
| **Květen**  poslouchá příběh o narozeninovém večírku, používá ustálené výrazy  mluví o své budoucnosti, používá vazby ( I think...I hope...I don´t think...Iwill... )  reaguje na okamžitou nabídku s použitím budoucího času  Dokáže vyjádřit své plány na víkend, oslavu atd.  čte a doplňuje dotazník o své budoucnosti  Popíše místa k bydlení a práci  Volí správné předložky místa  Rozumí přiměřenému textu o dopravních prostředcích  Vyjádří výhody či nevýhody různých dopravních prostředků | **slovní zásoba**  místa k životu i práci  výrazy (Everyday English)  místní předložky  **gramatika**  budoucí čas s (will) pro budoucnost a pro rozhodnutí  **komunikativních situace**  vyjádření toho co si myslím  ( I think... I don´t think... I hope.....)  odpovídá na otázky ke své budoucnosti v dialogu, reportáži |  | **Kompetence k řešení problémů**  Na základě modelové ukázky žák tvoří vlastní písemnou práci.  **Kompetence sociální a personální**  Stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti. | reportáž,  projektové vyučování,  skupinová výuka,  párové vyučování  Terasoft – výuka podpořená počítačem  internetová cvičení |
| **Červen**  Upevňuje učivo tohoto školního roku se zaměřením na používání nové slovní zásoby a gramatiky  Porovnává použití „will“ a „going to“ pro vyjádření budoucnosti  Ověřuje své znalosti v závěrečném testu | **slovní zásoba**  opakuje sl. zásobu tohoto šk. roku, hovoří o budoucnosti  **gramatika**  porovnání budoucích časů ( will... going to...)  ustálená spojení ( Everyday English )  **komunikativní situace**  vyjádří nabídku, reaguje na ni | **Zeměpis**  Solární systém |  |  |